

## Propozycje problematyki obrad Sekcji Dydaktyki Filozofii IX PZF

Stan dydaktyki filozofii w Polsce wymaga mocniejszej refleksji, stąd ta prośba o wsparcie idei poprawy kształcenia filozoficznego w naszym kraju. Poniżej kilka otwartych propozycji, mogących być przedmiotem pracy na Zjeździe: wykaz problemów, które mogłyby być podniesione na obradach sekcji dydaktyki filozofii; w konwencji: bardziej zaproszenie, niż sugestia.

### I. Poziom przedakademicki:

- warunki nauczania filozofii według możliwości obecnych zmian programowych (filozofia jako przedmiot fakultatywny w grupie przedmiotów humanistycznych)
- kwestia podstawy programowej z filozofii (propozycja MEN, zespołu prof. A. Groblera, ...)
- konwencja/model współczesnego kształcenia filozoficznego (przekaz wiedzy czy nabywanie umiejętności, „kulturowy” a scjentystyczny standard kształcenia filozoficznego)
- problem samodzielności/korelacji filozofii z innymi przedmiotami nauczania
- dotychczasowe doświadczenia w kształceniu filozoficznym (odrębny przedmiot - szkoły elitarne, matura z filozofii, olimpiada filozoficzna, ścieżki międzyprzedmiotowe, nauczanie blokowe)
- filozofia jako przedmiot nauczania (fakultatywny czy obowiązkowy, podstawa programowa z filozofii i etyki: akceptacja i kontrowersje)
- kwestia matury z filozofii (i np. matura międzynarodowa z filozofii, nauczanie filozofii w j. angielskim)
- problem "polityczny": nauczanie filozofii i etyki a nauczanie religii: konflikt czy współdziałanie?
- potrzeba przeprowadzenia pilotażowego kursu filozofii w szkołach (wzbudzenie czy odpowiedź na problemy młodzieży)
- metodyka kształcenia filozoficznego (ujęcie erudycyjne/problemowe, konwencja "dociekań filozoficznych", projekt "Lego-Logos", filozofia jako propedeutyka kultury itd.), środki informatyczne i multimedialne w nauczaniu przedmiotów filozoficznych
- problem dostosowania kształcenia filozoficznego w Polsce do standardów Unii Europejskiej (nauczanie we Francji, Niemczech; wsparcie Unii dla programu powrotu w Polsce do powszechnego kształcenia filozoficznego)
- inne przedmioty kształcenia filozoficznego: etyka, logika, teoria wiedzy, teoria kultury, antropologia filozoficzna, psychologia filozoficzna, propedeutyka filozofii
- możliwości wychowawcze w zakresie kształcenia poprzez przedmioty filozoficzne (mądrościowy aspekt filozofii, przeciwdziałanie negatywnemu oddziaływaniu kultury masowej, ekofilozofia, filozofia demokracji - polityczna)
- baza literaturowa i metodyczna: podręczniki do filozofii i etyki, zeszyty ćwiczeń, konspekty i scenariusze lekcji
- kształcenie nauczycieli (studia podyplomowe), współpraca z ośrodkami metodycznymi

### II. Poziom akademicki:

#### \*- filozofia jako przedmiot nauczania kierunkowego

- możliwości nauczania filozofii w propozycji „Krajowych Ram Kwalifikacji”, problem profilu filozofii jako przedmiotu kierunkowego (krajowe ramy kwalifikacji a dotychczasowe standardy kształcenia)
- konwencja akademickiego kształcenia filozoficznego: model analityczny (Niemcy, Anglia) czy kontynentalny/społeczny (Francja)

- udział edukacji filozoficznej w całości edukacji kulturowej w ogóle
- proporcje między nauczaniem historii filozofii a nauczaniem filozofii współczesnej, a przedmiotami systematycznymi filozofii
- praktyczny a teoretyczny wymiar studiów filozoficznych (filozofia "czysta" a filozofia specjalnościowa, np. filozofia i komunikacja społeczna)
- polskie kształcenie filozoficzne a polska filozofia (dominacja logiki - szkoła 1-w, filozofii społecznej, problem filozofii słowiańskiej)
- specyfika kształcenia w ramach przedmiotów systematycznych filozofii

\*\* - filozofia na niefilozoficznych kierunkach studiów

- specyfika dydaktyki filozofii: studia medyczne, społeczne (politologia, socjologia, dziennikarstwo), pedagogiczne, artystyczne
- nauczanie etyki na kierunkach zawodowych
- metodyka akademickiego kształcenia filozoficznego (np. nauczanie filozofii on-line, e-learning)
- kwestia organizacji dydaktyki kształcenia filozoficznego (np. jak określić relacje między wzmacnianiem samodzielnych struktur filozoficznych w uczelniach a potrzebą kształcenia filozoficznego w strukturach niefilozoficznych)
- problem organizacji kształcenia w zakresie przedmiotów filozoficznych (finansowanie: np. obecna redukcja godzin z przedmiotów filozoficznych, problem tzw. "minimów programowych")

Inne:

- funkcjonowanie filozofów we współczesnym społeczeństwie i jego kulturze (współtworzenie przez filozofów kultury jako element propedeutyczny dla kształcenia filozoficznego - propozycja H. Elzenberga, koncepcja filozofii związanej z „życiem” S. Brzozowskiego, P. Hadot i inne)
- możliwości nauczania filozofii w okresie kulturowym postmodernizmu
- uwikłania polityczne kształcenia filozoficznego (nieustający spór z decydentami, władza a standardy społecznej prawdy kulturowej i edukacyjnej, demokracja a elitarność kształcenia filozoficznego)
- standardy kształcenia filozoficznego w Polsce i poza nią

- info o IX Zjeździe Filozofii Polskiej

<http://pzf.polsl.pl/>

- materiały z Sekcji Dydaktyki na VII Zjeździe:

[http://www.us.szc.pl/sekcje/?xml=load\\_page&st=2457](http://www.us.szc.pl/sekcje/?xml=load_page&st=2457)

- materiały z Sekcji Dydaktyki na VIII Zjeździe:

<http://www.zjazd.filozoficzny.uw.edu.pl/sekcje/harmonogram.htm>

publikacja w: "Analiza i Egzystencja. Czasopismo Filozoficzne" nr 10/2009 (9 pkt)

- materiały z ostatniej konferencji dydaktyków filozofii:

<http://filozofia.no-ip.org/konferencja/Materialy.htm>

opr.

prof. A. Pobojevska – Przewodnicząca Sekcji Dydaktyki Filozofii IX PZF

dr M. Woźniczka – Sekretarz Sekcji Dydaktyki Filozofii IX PZF